

# Les écrits en sciences au cycle 3

## 1 - Quelques caractéristiques des textes scientifiques

Un va et vient entre lecture et écriture est indispensable pour que les élèves prennent conscience des caractéristiques des textes scientifiques.

### La décontextualisation, la généralisation

Pas de trace de l'énonciateur ◊ le sujet qui parle est indéterminé puisque c'est une "Vérité générale"

### Les temps verbaux

Le présent de l'indicatif a une valeur de "Vérité générale". (la glace *fond* à 0°)

### Les articles définis

Ils ont une valeur générique et non une valeur de désignation. ( "Le chien est un carnivore" )

### Des articulations logiques fortes

Les connecteurs utilisés sont précis et marquent avec rigueur des **relations de** :

- ◊ *Cause* : car, parce que, c'est pourquoi, puisque, en effet...
- ◊ *Temporalité* : d'abord, ensuite, en premier, puis...
- ◊ *Comparaison* : comme, autant, aussi, plus....z
- ◊ *Conclusion* : donc, finalement
- ◊ *But* : pour, afin que, afin de...

### Le lexique spécialisé

Les mots sont précis en sciences et n'ont pas souvent de "réels synonymes" (monosémie).

Des mots très usuels ont parfois un autre sens en sciences :

- ◊ *L'appareil* respiratoire; le *milieu*, un *vaisseau* sanguin...

Des termes sont peu usités chez les élèves et rencontrés souvent dans les textes scientifiques: nominalisation d'adjectifs ou de verbes

- ◊ " la nutrition", "la germination", " la dentition"...

### Un code particulier

Les parenthèses: leur contenu a une valeur variée; ce sont parfois:

- ◊ des exemples qui développent et illustrent un terme générique " *Des graines placées dans des conditions favorables ( humidité, température) .....*"
- ◊ des reformulations ou des synonymes pour expliciter un terme savant " *le dioxyde de carbone de l'air ( gaz carbonique) ....*"

### Les majuscules

Elles marquent qu'un mot polysémique prend un sens particulier.

- ◊ **la Terre, l'Univers, l'Homme...**

## 2 - La fonction des écrits en sciences

Ecrire pour soi en vue de ...	Agir	Préciser un dispositif Anticiper sur des résultats, des choix matériels Planifier
	Mémoriser	Garder la trace d'observations, de recherches, de lectures Revenir sur une activité antérieure
	Comprendre	Rendre disponibles des résultats Réorganiser, trier, structurer Mettre en relation des écrits antérieurs, reformuler

<b>Ecrire pour les autres en vue de ...</b>	Transmettre ...	... ce que l'on a compris ; une conclusion, une synthèse
	Questionner ...	... une autre classe, un scientifique
	Expliquer ...	Ce que l'on a fait, ce qu'on a compris
	Synthétiser	Hiérarchiser, mettre en relations

### 3 - La nature des écrits produits en sciences

<b>Nature des productions</b>	<b>Finalité</b>
Etablir des listes	Expliciter, se souvenir, catégoriser
Elaborer des questionnaires (enquête, interview)	Clarifier ce que l'on veut savoir
Construire des frises, des schémas légendés, des images séquentielles, sur la base d'observations, d'expériences	Catégoriser, classer, relier, synthétiser
Construire des tableaux, sur la base d'observations, d'expériences, de lectures	Comparer, classer, catégoriser
Produire des textes : les créer ou « reformuler », à partir d'un texte source, d'une explication entendue, d'un schéma	Rendre compte, expliquer, mettre en doute, étayer, généraliser, transposer
Copier, écrire sous la dictée	Mémoriser
Mettre en page	Hiérarchiser, comprendre et respecter un plan, créer une forme d'arborescence, valoriser ce qui doit l'être, mettre au même niveau
Elaborer des questionnaires « vrai / faux », des QCM	Sélectionner et mettre en relation des informations, des exemples et des contre-exemples.