

## Les nouveaux programmes pour les cycles 2 et 3

Les programmes sont conçus en application du nouveau « socle commun de connaissances, de compétences et de culture » qui regroupe cinq grands domaines : les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation de la personne et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; les représentations du monde et l'activité humaine.

Les nouveaux programmes mettent en avant des compétences à acquérir plus que des connaissances purement et simplement encyclopédiques. Les nouveaux programmes pour les cycles 2 et 3 mettent au premier plan des compétences, comme par exemple « *Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages* »

Ces programmes sont construits de manière à donner aux enseignants un fil conducteur sur trois ans. Des repères de progressivité sont proposés pour chaque compétence. Ils restent relativement succincts pour les sciences. L'essentiel des travaux de mise en œuvre de ces programmes portera sur la mobilisation des équipes à établir des progressions, en s'appuyant sur les documents d'accompagnement qui seront progressivement publiés sur Eduscol.

La principale nouveauté de cette mise en œuvre est liée au nouveau cycle 3 qui engage la coopération des professeurs des écoles et des collèges. Ce chantier sera bien sûr prioritaire pour le groupe départemental sciences/EDD à la rentrée 2016, mais de nombreux conseils école - collèges s'en sont déjà emparés.

### Les programmes de cycle 2

Intégrée dans le domaine « Questionner le monde », la partie purement « scientifique » est relativement courte (4 pages). Elle s'articule en trois sous-domaines, présentés sous forme de questions :

- Qu'est-ce que la matière ?
- Comment reconnaître le monde vivant ?
- Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

L'architecture de ces programmes est en parfaite cohérence avec les programmes du cycle 1 : Ils amènent les élèves à **questionner** le monde (cycle 2) après avoir commencé à « **Explorer** le monde [du vivant, des objets et de la matière] » en maternelle.

La priorité est bien centrée sur « *La démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation* », qui « *développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité* » ... « *La mise en œuvre de ces démarches d'investigation permet aux élèves de développer des manières de penser, de raisonner, d'agir en cultivant le langage oral et écrit.* »

On remarque une place importante accordée aux attitudes et aux comportements « *favorables à la santé* » (mouvements corporels, règles d'hygiène de vie, règles élémentaires de sécurité ...), et la place réaffirmée de l'environnement numérique.

### Les programmes de cycle 3

Le domaine « sciences et technologie » apparaît explicitement dans les programmes du cycle 3. L'introduction rappelle le parcours de l'élève qui a « *exploré, observé, expérimenté, questionné le monde qui l'entoure* ». Il est amené, sans rupture avec ses explorations

précédentes, à « *progresser vers plus de généralisation et d'abstraction* », en prenant toujours soin (pour l'enseignant) de partir du concret et des représentations de l'élève.

L'accent est mis sur de nouvelles compétences ou attitudes à construire : émettre des hypothèses et accepter de les mettre à l'épreuve, distinguer ce qui relève de la science et ce qui relève d'une opinion ou d'une croyance.

Le domaine « sciences et technologie » est divisé en 4 sous-domaines :

- Matière, mouvement, énergie, information,
- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent,
- Matériaux et objets techniques,
- La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Les repères de progressivité permettent essentiellement de distinguer ce qui relève des deux dernières années de l'école élémentaire des concepts abordés à partir de la 6<sup>ème</sup> (la structure cellulaire, les microorganismes, les échanges énergétiques, les explications géologiques, etc.)

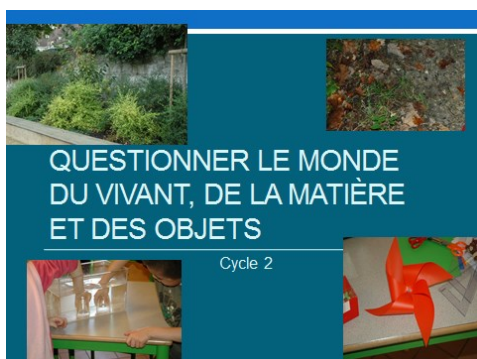
La philosophie générale de ces nouveaux programmes accorde, comme au cycle 2, une place importante aux *comportements éthiques et responsables*, notamment les questions de santé, sécurité et environnement. La pratique des langages est très présente : rendre compte, expliquer un phénomène, communiquer des résultats ... La mobilisation et la maîtrise raisonnée des outils numériques y trouvent logiquement leur place.

Ces nouveaux programmes sont d'évidence les héritiers de l'histoire récente de l'enseignement des sciences : la démarche d'investigation inspirée par Bachelard, Astolfi, Giordan et bien d'autres, l'Académie des sciences et sa petite fille « La main à la pâte ». On y retrouve les moteurs qui sont indispensables à la construction de l'esprit scientifique : « *la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la mémorisation, la collaboration pour mieux vivre ensemble et le goût d'apprendre* ».

Bernard DISSON

### **Ressources :**

- le document de Catherine Fenault



- Eduscol premiers documents d'accompagnement :

<http://eduscol.education.fr/cid100354/copie-ressources-svt.html>

- Des cartes mentales pour une lecture synthétique des programmes (sur le site de Louviers) :

<http://circ-louviers.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article95>