

EXPLORER LE MONDE

Programmes maternelle 2015

Programmes 2015

Explorer le
monde du
vivant, des
objets, de la
matière

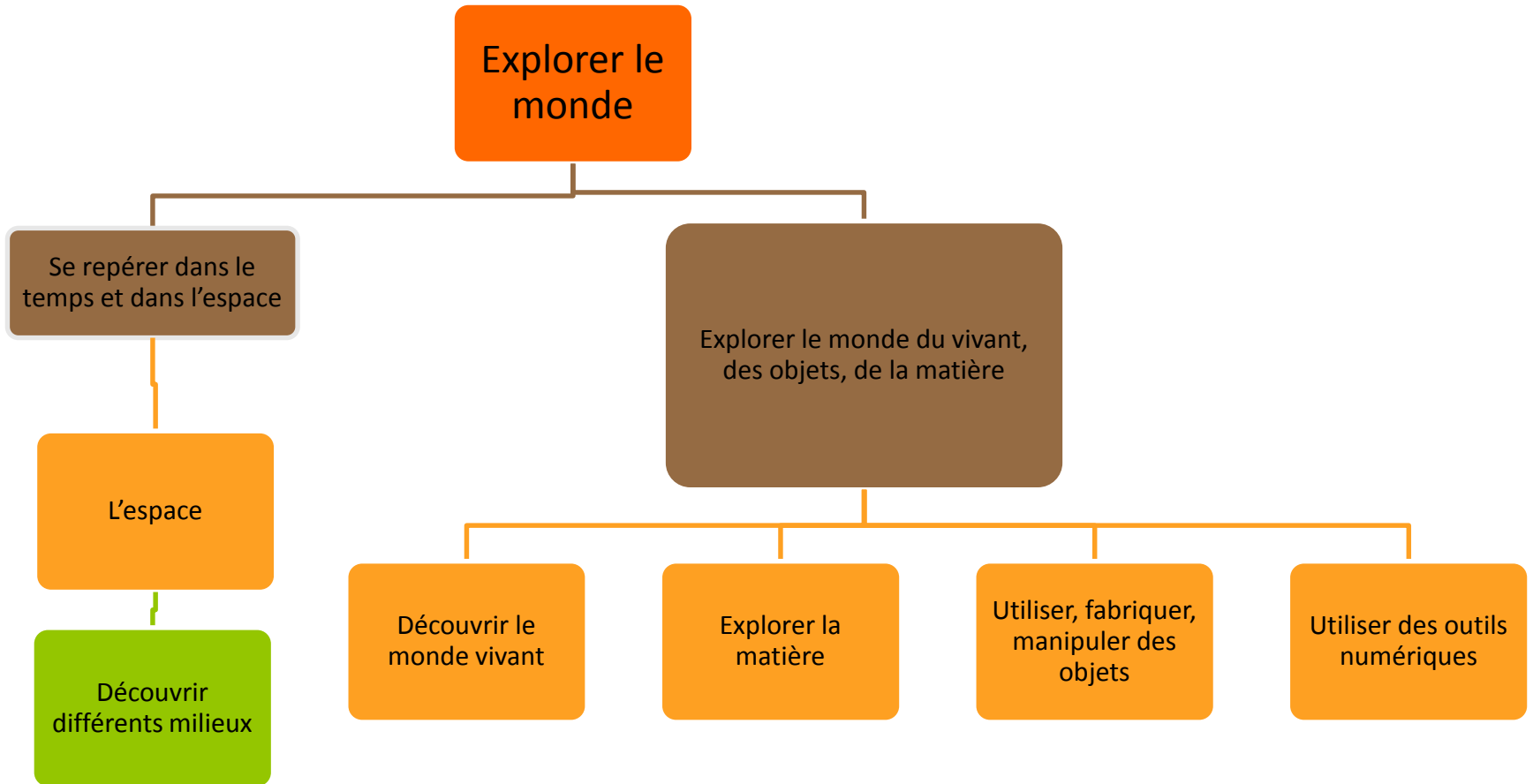


Se repérer dans
le temps et
l'espace →
l'espace →

Découvrir différents
milieux

Explorer
le
monde

Programmes 2015



Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière

Explorer la matière



Utiliser des outils numériques



Utiliser, fabriquer, manipuler des objets



Découvrir le monde du vivant

Se repérer dans le temps et l'espace → L'espace → Découvrir différents milieux



L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts...) relève du même cheminement. Pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible.

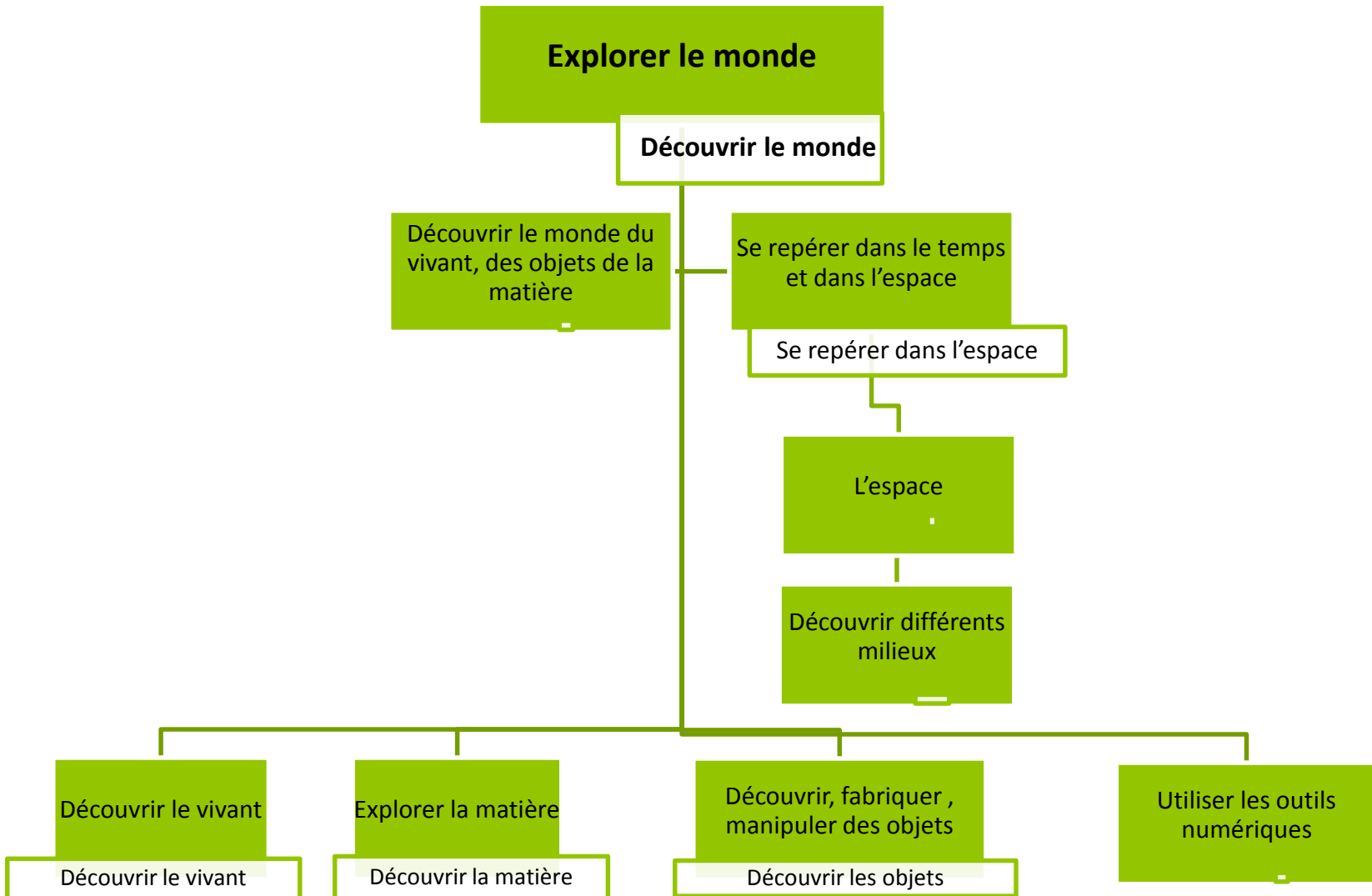


L'enseignant conduit les enfants de l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à la découverte d'espaces moins familiers (campagne, ville, mer, montagne...). Ces situations sont autant d'occasions de se questionner, de produire des images (l'appareil photographique numérique est un auxiliaire pertinent), de rechercher des informations, grâce à la médiation du maître, dans des documentaires, sur des sites Internet.

Comparatif 2015-2008

Programmes 2015

Programmes 2008



Les nouveautés



Les outils numériques



La découverte de l'environnement
proche en lien avec l'activité humaine et la
notion de paysage

Les incontournables



Réaffirmation de la dimension **manipulatoire et exploratoire** : « *les enfants ont besoin de faire et refaire de nombreuses fois* ».



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions pour : décrire, comparer, classer, ordonner... désigner, définir, catégoriser... acquérir du vocabulaire approprié.



Diversifier les traces...

Explorer le monde --> **Découvrir le monde vivant**

Programmes 2008 À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de	Programmes 2015 Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle	Objectifs visés et éléments de progressivité
<p>Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans <u>une observation du réel ou sur une image</u> • Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques des animaux (poil, plumes, écailles ...) Mode de déplacements, Milieux de vie... • Protection du vivant et de son environnement par la découverte des différents milieux (attitude responsable) • Élevages , plantations en classe
<p>Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situer et nommer les différentes parties du corps humain , <u>sur soi ou sur une représentation</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la santé • Enrichir et développer les aptitudes sensorielles • Le corps humain • Rôle du langage pour décrire, catégoriser
<p>Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine 	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la santé :savoirs et savoirs faire relatifs à l'hygiène • Hygiène et suivi des règles d'une vie saine • Questions nutritionnelles, éducation au goût

Explorer le monde → **Explorer la matière**

<p>Programmes 2008 À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de</p>	<p>Programmes 2015 Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</p>	<p>Objectifs visés et éléments de progressivité</p>
<p>Découvrir les objets, découvrir la matière :</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, assembler, actionner...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Une première appréhension du concept de matière est favorisée par l'action directe sur les matériaux dès la Petite Section. • Tout au long du cycle, les enfants découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières et matériaux naturels (eau, bois, sable, air...) ou fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu...). • Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettent progressivement d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles.
<p>Repérer un danger et le prendre en compte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévention des risques domestiques. • La sécurité routière.

Explorer le monde → **Utiliser , fabriquer, manipuler des objets**

<p>Programmes 2008 À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de</p>	<p>Programmes 2015 Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</p>	<p>Objectifs visés et éléments de progressivité</p>
<p>Reconnaitre, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets, des matières selon leurs qualités et leurs usages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. 	<p>L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils conduit les enfants à développer une série d'habiletés, à manipuler et à découvrir leurs usages; <u>Les enfants ont besoin d'agir de nombreuses fois pour constater des régularités</u> qui sont les manifestations des phénomènes physiques qu'ils étudieront beaucoup plus tard (granité, attraction entre deux pôles aimantés, effets de la lumière, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer une série d'habiletés, manipuler... • Utiliser un mode d'emploi , une fiche de construction illustrée (GS). • Montage et démontage de jeux de construction. • Utiliser des instruments (loupes,..) .
<p>Repérer un danger et le prendre en compte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévention des accidents domestiques

Explorer le monde → **Utiliser des outils numériques**

Programmes 2008 À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de	Programmes 2015 Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle	Objectifs visés et éléments de progressivité
	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser des objets numériques: appareil photo, tablette, ordinateur.	<p>Dès leur plus jeune âge, les enfants sont en contact avec les nouvelles technologies.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Le rôle de l'école</u> est de leur donner des repères pour en comprendre l'utilité et commencer à les utiliser de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique);• <u>Des recherches ciblées</u>, via le réseau Internet, sont effectuées et commentées par l'enseignant.• <u>Des projets de classe ou d'école</u> induisant des relations avec d'autres enfants favorisent des expériences de communication à distance. <p>L'enseignant évoque avec les enfants l'idée d'un monde en réseau qui peut permettre de parler à d'autres personnes parfois très éloignées.</p>

Se repérer dans le temps et dans l'espace → L'espace → **Découvrir différents milieux → EDD**

Programmes 2008 À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de	Programmes 2015 Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle	Objectifs visés et éléments de progressivité
	<ul style="list-style-type: none"> • ... Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). • Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun)... 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant conduit les enfants de l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à la découverte d'espaces moins familiers (campagne, ville, mer, montagne...). Ces situations sont autant d'occasions de se questionner, de produire des images (l'appareil photographique numérique est un auxiliaire pertinent), de rechercher des informations, grâce à la médiation du maître, dans des documentaires, sur des sites Internet. • L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts...) relève du même cheminement. Pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible. <p>Cette exploration des milieux permet aussi une initiation concrète à une attitude responsable (<u>respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement.</u>)</p>

La mise en mots dans des situations d'apprentissages



Communiquer, enrichir le lexique et la syntaxe...
Faire et refaire, dire et redire

Le langage

Le langage oral



Le dialogue avec l'adulte et la parole pour soi



Les échanges fondés sur des supports concrets
En collectif
En petit groupe

L'oral et la production de traces

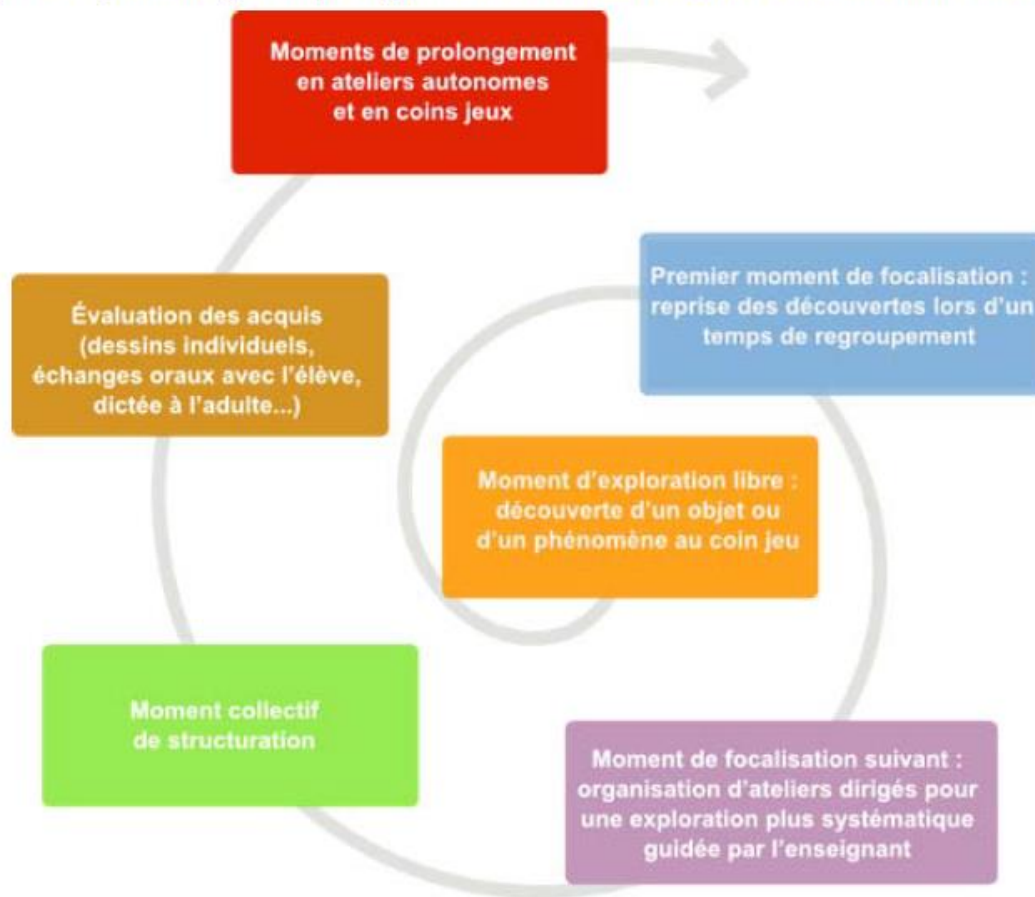


Des traces diversifiées
Individuelles/collectives
Figuratives /symboliques...

Exemple de séquence

SOURCE Eduscol

Exemple de “parcours générique” (généralisable à de nombreux thèmes de travail effectifs)



Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Ressources maternelle - Explorer le monde
Orientations générales. Continuités et ruptures. Langage.

<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

Programmes 2015

Les programmes

Textes officiels

<http://eduscol.education.fr/cid91997/explorer-monde-vivant-des-objets-matiere.html>

Les documents d'accompagnement



eduscol

Ressources maternelle
Explorer le monde du vivant,
des objets et de la matière

Orientations générales
Continuités et ruptures
Langage

Retrouvez eduscol sur :

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Septembre 2015