

Classes concernées :

- CM2 de l'école Georges Pompidou
- 6^{ème} 2 du collège Rosa Parks

Professeurs impliqués :

- Mr Moreno Eric, professeur de SVT
- Mme Laure Lucas, professeure en CM1/CM2
- Mr Julien Dubois, professeur en CM2

Axes du référentiel pour l'éducation prioritaire :

- Axe 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante
- Axe 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Axe 6 : Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Emploi du temps de la rencontre :

9H30	Arrivée des écoliers au collège Accueil par Mr Moreno et brève présentation des objectifs de la matinée
9H40	Bilan rapide des enquêtes réalisées en classe Début des ateliers : <ul style="list-style-type: none">- Distribution des étiquettes aliments- Classement par les élèves- Mise en commun, correction collective
10H25	Récréation
10H35	Suite des ateliers : <ul style="list-style-type: none">- Préparation des affiches « catégories d'aliments »- Elaboration collective de la pyramide des aliments
11H30	Départ des élèves

1. Classification des aliments

A leur arrivée, les élèves s'installent autour des sept pôles prévus pour l'atelier, CM2 et 6^{èmes} mélangés. Préalablement à la première rencontre, ils avaient dû remplir chez eux une enquête indiquant leur rapport au petit déjeuner et sa composition. Les enseignants ont fait un bref retour sur les réponses.

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____


Parle-nous de ton petit-déjeuner avant d'aller à l'école ...

1. Prends-tu un petit-déjeuner tous les matins avant d'aller à l'école ? (Entoure la bonne réponse)

OUI NON

2. Pour toi, le petit-déjeuner, c'est :

- Une corvée
- Du temps perdu
- Un bon moment
- Sacré !



3. Que bois-tu, en général, le matin ? (Plusieurs réponses possibles)


- Une boisson chaude (thé, café, chocolat, lait chaud)
- De l'eau
- Du jus de fruit
- Du lait froid
- Autre : _____

4. Que manges-tu, en général, le matin ? (Plusieurs réponses possibles)

<input type="checkbox"/> Pain (biscottes, pain grillé ...)	<input type="checkbox"/> Laitages (yaourts, fromage ...)
<input type="checkbox"/> Biscuits	<input type="checkbox"/> Fromage ...
<input type="checkbox"/> Charcuterie	<input type="checkbox"/> Confiture
<input type="checkbox"/> Fruits ou fruits secs	<input type="checkbox"/> Beurre
<input type="checkbox"/> Compotes	<input type="checkbox"/> Autre : _____
<input type="checkbox"/> Pâte à tartiner	_____
<input type="checkbox"/> Viennoiseries (pain au lait, pain au chocolat, croissants ...)	_____
<input type="checkbox"/> Œufs	_____
<input type="checkbox"/> Céréales	_____

5. Parmi les quatre repas ci-dessous, quel est ton repas préféré ?



- Le petit-déjeuner
- Le déjeuner
- Le goûter
- Le dîner



Pourquoi ?

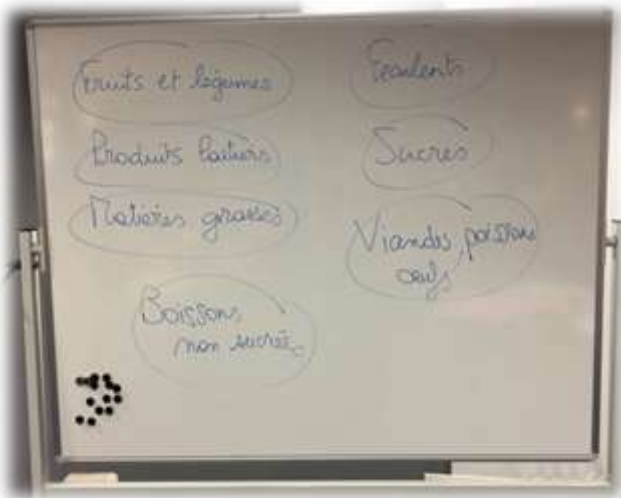
Ton petit-déjeuner cette semaine

Chaque jour, écris tout ce que tu as mangé ou bu au petit-déjeuner.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
						

Après cette première étape, les enseignants ont distribué à chaque groupe un jeu d'images représentant des aliments. Le travail consistait à proposer un classement en plusieurs catégories.





Tous les groupes sont arrivés à des conclusions similaires permettant de mettre en avant les sept catégories d'aliments :

- les boissons non sucrées,
- les féculents,
- les fruits et légumes,
- les produits laitiers,
- les viandes, poissons, œufs,
- les matières grasses, le sucre.

Suite à ce travail, une catégorie est attribuée à chaque groupe qui doit alors faire une petite affiche en collant les photos d'aliments dessus.





2. La pyramide des aliments

Après tout ce travail très fructueux, Mr Moreno invite chaque groupe chacun son tour à déposer sa catégorie sur le tableau blanc afin de confectionner la pyramide des aliments.



Parallèlement, les élèves doivent remplir la trace écrite de la séance en découpant des images d'aliments et en les recollant dans la pyramide des sept catégories d'aliments.

L'alimentation Fiche 6

Colle les images au bon endroit dans la pyramide des aliments.

The diagram shows a food pyramid with seven horizontal levels. On the left side of the pyramid, there are seven labels in boxes, each pointing to a level:

- Sucres
- Matières grasses
- Viandes, œufs, poissons
- Produits laitiers
- Fruits, légumes
- Féculents
- Boissons non sucrées

To the right of the pyramid is a rectangular box containing a grid of 16 small images of various food items, including fruits, vegetables, meats, dairy, and beverages, intended for students to cut out and place in the pyramid.

3. Conclusion de la première rencontre

Cette première rencontre s'est passée idéalement : les élèves ont travaillé ensemble, dans une très bonne ambiance et avec une grande motivation. Leur curiosité a été grande et ils ont participé très activement au classement des aliments. Le travail a été fluide, efficace, les objectifs visés ont tous été atteints.

La deuxième rencontre lieu le mercredi 22 mars à l'école Georges Pompidou et aura pour objectif de lire et comprendre les tableaux de composition des aliments, toujours dans le but de savoir ce qu'est l'équilibre alimentaire et d'en tenir compte dans son alimentation.